

En portada Trastornos del aprendizaje

APRENDIENDO A APRENDER

Uno de cada cuatro alumnos aragoneses sufre problemas escolares debido al déficit de atención, dislexia y carencias de lectoescritura. Pero con esfuerzo y apoyo, un suspenso se puede convertir en éxito

Texto DAVID NAVARRO



...TRALARÁ...

Déficit de atención

«Los profesores me acabaron aislando y me quedé sola»

No quiere dar su nombre y solo facilita sus iniciales: C.M. Carolina (nombre ficticio) tiene 18 años, y está a punto de terminar 2º de Bachillerato, aunque admite que «seguramente tendré que repetir. Ni las horas de estudio ni todas las clases de repaso lograrán que apruebe todo». Para ella, el trastorno de déficit de atención (TDAH) es una pesada mochila que arrastra desde los 10 años y que le obliga a esforzarse el doble para conseguir la mitad.

«Cada niño tiene un comportamiento diferente cuando sufre este déficit: unos desarrollan hiperactividad y otros, como en el caso de Carolina, justo lo contrario: hipoaactividad», explica Lisseth Céspedes, miembro de AATEDA, la asociación aragonesa que representa a las familias afectadas por este trastorno. «El origen del TDAH está en el cerebro, donde se segrega menos dopamina de la necesaria. A consecuencia de esto, al niño le cuesta mante-

ner la atención o darse cuenta de los aspectos importantes de una tarea. Algunos desarrollan, además, hiperactividad: se mueven en exceso, de manera innecesaria. Esto supone problemas en el colegio: estos niños siempre están en el centro del alboroto».

Los padres de Carolina detectaron pronto que su hija tenía un problema. «Yo estaba en sexto de Primaria y mis notas iban bajando. Me ponían un examen de Matemáticas y copiaba mal el enunciado, no era que no supiese hacer los problemas, sino que escribía mal los números. Así que mis padres decidieron llevarme a la consulta del doctor Valdizán, que me hizo un test y diversas pruebas».

A pesar de contar con el aval de un médico y el apoyo total de sus padres, Carolina contó con poca ayuda en su colegio: «Los profesores no entendían qué me pasaba. Mi padre acudió a hablar con mi tutor, les llevó el justificante del médico, pe-

«Te acabas creyendo que eres un caso perdido y que lo normal es suspender»

«Si se detecta a tiempo, el problema queda bajo control y se puede dejar la medicación»

ro no sirvió para nada. Por mi experiencia, cuando un profesor se encuentra con un problema no intenta resolverlo, sino que lo rechaza, aislándote y dejándote sola. Te pone en evidencia cuando no sabes una pregunta, te toma por un caso perdido. Y lo peor es que acabas creyéndotelo, porque ves a tus compañeros aprendiendo y aprobando y tú te quedas atrás. Si encima el profesor piensa que eres una nulidad, el fracaso está servido».

El tratamiento del TDAH pasa por una medicación combinada con una terapia pedagógica. En AATEDA, los estudiantes aprenden a focalizar su atención y a sostenerla el tiempo suficiente para estudiar, atender en clase o realizar un examen. «Si se detecta a tiempo, el problema queda bajo control y se puede incluso dejar la medicación -avanza Céspedes-. Intervenir en edades tempranas es clave para el éxito. Carolina quiere estudiar un grado de Salud y trabaja tanto que lo conseguirá».

Más información en la asociación AATEDA. 680 599 589 (Huesca) y 651 027 962 (Zaragoza).

9 meses

Balbuceo más variado. Producción de sílabas (consonante y vocal), repitiendo la misma consonante en cada sílaba.

10-12 meses

El niño amplía su comunicación gestual y verbal con sus primeras palabras, como 'mamá' y 'papá'. Pide, señala e imita.

PERIODO LINGÜÍSTICO

Aparecen las palabras y la palabra-frase. Entiende la negación. Usa la misma palabra para varias cosas.

Hay quien sitúa esta etapa a partir de los 18 meses.

13-18 meses

El vocabulario se incrementa de forma gradual. Mayor control sobre prosodia y entonación. Combina dos, tres o cuatro palabras.

2 años

Emplea nombres, verbos y adjetivos. Aparecen los pronombres 'yo', 'tú' y los posesivos 'mío' o 'mí'. Puede evocar palabras sin que estén presentes.